

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 ст. Милютинская.**

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 ст. МИЛЮТИНСКАЯ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Июнь 2025 год.

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 ст. Милютинская.

Адрес: 347120; Ростовская область, ст. Милютинская, ул. Советска 37;
тел.: 8(863) 89 2-10-86

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – 09.04.2015г.,

Срок действия лицензии - бессрочная

Уровень образования – дошкольное образование

Тип: общеразвивающий

Режим работы: 5- дневный; с 7.30 до 16.30

Заведующий – Жукова Маргарита Анатольевна.

Списочный состав воспитанников – 146 человека, в возрасте от 2 до 8 лет.

В ДООУ сформировано 7 групп (1-я мл. группа-2, 2-я мл. группа -1; средняя -1; старшая -1; подготовительная -2).

В детском саду оборудованы и функционируют:

*Медицинский блок – кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;

*Административный блок – кабинет заведующей

*Пищевой блок;

*Прачечная;

*Хозяйственный блок.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов.

Оборудованы и функционируют:

*Методический кабинет;

*Музыкальный-физкультурный зал;

*Кабинет психолога;

*Кабинет учителя-логопеда;

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

Детский сад имеет земельный участок с оборудованными по количеству групп игровыми площадками, спортивной площадкой, цветниками, площадкой для закрепления знаний по правилам дорожного движения.

Главной целью учреждения является - разностороннее развитие ребёнка; формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно - эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

В 2024-2025 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 12 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 3 чел.;
- среднее специальное образование – 9 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

-9 педагогов (75 %) – высшей квалификационной категории;

-1 педагогов (8,3) - первую квалификационную категорию,

-2 педагогов (16,7%) -без категории

Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024-2025 учебный год- 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 получил .

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Перед педагогами на 2024-2025 учебный год стояли годовые задачи:

- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации;
- создать условия у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Повышение профессионального уровня педагогов – многогранный процесс, который в 2024-2025 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах;
- принимали участие в тематических проверках;
- осуществляли практический показ работы с детьми (открытые занятия);
- участвовали в подготовке выставок детских работ;
- участвовали в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах;
- участие в интернет-конкурсах.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Анализ работы МБДОУ № 1 ст. Милютинская по выполнению задач годового плана за 2024-2025 учебный год.

Задача №1. Обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников.

В 2024-2025 уч. году материально-техническая база МБДОУ №1 пополнилась в следующих направлениях:

- Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития, охраны и укрепления здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

-Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-речевой, конструктивной, театрализованной.

-Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, позволяющим осуществлять познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- РППС способствует созданию эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения.

Коллектив ДОУ при построении предметно-пространственной развивающей среды старается соблюдать следующие принципы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

В каждой возрастной группе педагоги создают свою предметно-

развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. При подготовке к летнему оздоровительному сезону на всех групповых участках обновлено и покрашено игровое оборудование, подготовлен выносной материал. Разбиты цветники и зоны для отдыха. На территории детского сада создана тематическая зона «Тропа здоровья».

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДОУ оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно пополняется.

Перспективы: продолжить работу по оснащению групповых комнат, а так же работу над организацией РППС, способствующей созданию возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявлению самостоятельности и инициативы. Продолжить оформление тематических зон на территории ДОУ (экологическая тропа, метеостанция и пр.).

Предусмотреть в каждой группе уголки уединения и места для отдыха. Особое внимание уделить созданию условий для свободного исследования и экспериментирования.

Задача №2. *Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.*

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. В связи с введением ФОП ДО профессиональная позиция воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

Система повышения компетентности педагогов является основным способом организации личностно развивающей профессиональной среды, в которой раскрывается функционально-ролевой репертуар педагога в управлении образовательной деятельностью, обеспечивающей траекторию развития ребенка.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия,

а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ.

Для решения поставленной задачи использовались различные формы работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

Консультации: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»; «Мнемотехника-как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»; «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП.ДО»; «Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников»; «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

Семинары: «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»; «Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО»; «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»; «Игровые технологии в работе с детьми разных возрастов».

Открытые просмотры: НОД во 2-й мл. группе «Игры маленьких мышат»; НОД в средней группе по познавательному развитию: «Моя малая Родина»; интегрированное занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Богатыри земли русской»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуя в мероприятиях РМО педагогов, знакомятся с опытом работы своих коллег и воспитателей других дошкольных учреждений, а также распространяют свой педагогический опыт: круглый стол «Работа с одаренными детьми-дошкольного возраста»; «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»; тематический час «Учись сам, учи других». Каждое РМО заканчивалось минуткой безопасности по ПДД: «Внимание, дети!»; памятка для родителей «Обеспечение безопасности детей на улицах при сезонных изменениях»; «Безопасный мир дошкольника».

Педагоги ДОУ приняли заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное Заполярье» в рамках педагогического марфона «В авангарде детства», имеют Сертификат; прошли образовательный курс «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» 72 часа, «Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО» 16 часов; «Новые технологии организации физкультурно-оздоровительного В ДОО и начальной школе по ФГОС», 36 часов.

Прошли переподготовку «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»-108 часов; «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»-72 часа;

курсы повышения квалификации «Современные методы и приемы поведения развивающих занятий с детьми раннего возраста»-72 часа.

Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания» - 15 часов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства так же является важной составляющей профессионального роста педагога. Воспитатель младшей группы приняла участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» в 2024 году.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система разнообразных форм работы с педагогическими кадрами в 2024-2025 уч. году способствовала повышению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Задача №3. Создать условия у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству

Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу. Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ планируется и организуется в соответствии с образовательной программой. Воспитатели формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре родного края.

В группах детского сада созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа. Во всех группах в наличии имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и другие в соответствии с возрастом и интересами детей, имеются патриотические уголки.

Работа по патриотическому воспитанию детей включает комплекс мероприятий с педагогами, детьми и родителями. Для этого используются разнообразные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса:

-проведение патриотических праздников, досугов – к 23 февраля «Школа молодого бойца», «Наши смелые мальчишки», «Богатыри земли Русской», флешмоб к 23 февраля «Наша армия самая сильная»; «Широкая Масленица», «День знаний ПДД», «День отца», «День матери», к 8 марта «Весенние посиделки у Самовара»; к дню Космонавтики «Если только захотеть можно в космос полететь»; к 9 мая «Этот славный день Победы»; 22 июня тематическое мероприятие «День памяти и скорби»; к 12 июня –танцевальный флешмоб «Россия, вперед», праздник «День России»

-участие в общественно-значимых акциях – «Рисуем Победу»; «Георгиевская ленточка»; «Свеча памяти»; «Бессмертный полк»; международная патриотическая Акция по поддержке детского чтения «Читаем детям о Великой Отечественной войне»; 22 июня «День памяти и скорби» «Журавли нашей памяти», «Голубь мира»; к 12 июня «Окна России», «Я люблю Россию», фотосессии с российской символикой.

-организация выставок детских работ -

-проведение спортивных праздников- «Космическое путешествие»; флешмоб «Зажигаем звезды»

-конкурсы чтецов

-участие в творческих конкурсах - «Символ года-2025»; конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»; «Мой папа самый лучший»; «Подарок для мамы», посвященный 8 Марта; «В этот день Победы»;

Вывод:

-продолжать пополнять и обновлять материал в группах по темам;

-повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени;

-продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

Задача №4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа велась по всем направлениям. В течение года спортивный зал пополнялся необходимым спортивным инвентарем. Группы также пополняли спортивные уголки: атрибутами для метания, прыжков, ходьбы. За проведением физкультурных занятий регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. Обследование выявило удовлетворительный уровень работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОУ установлены такие формы организации: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на воздухе; физкультминутки; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; хождение босиком (летом и зимой по дорожкам

здоровья); подвижные игры на свежем воздухе; гимнастика пробуждения после дневного сна; самостоятельная двигательная деятельность детей.

Реализация задач годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей осуществляется в МБДОУ №1 в трех направлениях: медико-профилактическое, физкультурно-оздоровительное и организационно-просветительское с учетом реального состояния здоровья детей. Показатели физического развития детей отражаются в диагностических картах инструктора по физической культуре. По результатам диагностики за 2024 – 2025 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительную динамику; результаты исследований физических качеств в младшей группе показали: на начало года средний уровень – 100%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 50% воспитанников, 50% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в младшей группе показывают положительную динамику.

Результаты исследований физических качеств в средней группе показали: на начало года высокий уровень- 5%; средний уровень – 95%, низкий – 0%. В конце года высокие результаты продемонстрировали – 45,4% воспитанников, 54,6% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в средней группе показывают положительную динамику.

Результаты исследований физических качеств в старшей группе показали: на начало года высокий уровень – 31%, средний уровень – 69%. В конце года высокие результаты продемонстрировали – 33,3% воспитанников, 50,1% - средний уровень, ЗПР-16,6%. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в старшей группе показывают положительную динамику.

Результаты исследований физических качеств в подготовительной группе показали: на начало года высокий уровень – 60,1%, средний уровень – 39,9%. В конце года высокие результаты продемонстрировали – 44,7% воспитанников, 55,3% - средний уровень. Вывод: результаты физического развития в подготовительной группе показывают положительную динамику. Сравнительный анализ указывает на эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а так же индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия: консультации – «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»; «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»; семинар- «Физкультурно-

оздоровительный климат в семье»; выставка рисунков «В здоровом теле – здоровый дух».

В течение года в группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Взаимодействие с родителями.

В группах ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах разного уровня – конкурс новогодних поделок «Символ года -2025», организатор «ДонЭкспоцентр» г. Ростов-на-Дону; всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»; всероссийский фотоконкурс в рамках Благотворительного фонда «Помощь пожилым» тема «Моя чудесная осень»; муниц. конкурс детского рисунка, посвященного Дню Защитника Отечества;

В группах ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям.

Родительские собрания: «Во что и как играют наши дети: игрушка и антиигрушка»- ст. группа; «Что должен знать ребенок в 6 лет»-ст.группа;

Акции «Семейная зарядка», посвященная Дню Здоровья; «Мы выбираем жизнь!», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП; акция «Я люблю-Россию!»; «Георгиевская ленточка»; «Прочитанная книга о войне-твой подарок ко Дню Победы», «Сад Памяти», посвященная 79-летию Победы в ВОВ.; «Внимание, дети!», «Всей семьей пишем письмо солдату», «Автокресло детям»; «Елка ПДД»

Буклет для родителей «Безопасность детей на дороге»; «Осторожно ядовитые грибы»;

Выставки: поделок «Символ года-2025»; «Прогулка по лесу»; фотовыставка «Моя мама лучше всех»; «Изготовление кормушек для птиц»; «Мой папа самый лучший»; фотовыставка «Милая, родная...»; «Наша армия самая сильная»; выставка рисунков «Семья глазами детей»; выставка поделок «Дарит осень чудеса»; «Просторы космоса»; «Вода это жизнь»

Проекты совместно с родителями: «Осень золотая»

Консультации- «Все о развитии детской речи»; «Игра как средство воспитания дошкольников»; п/п «Какие родители, такие и дети»; п/п «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Результаты НОКО 2024 г. по МБДОУ № 1 ст. Милютинская Значения по каждому показателю, характеризующему общие критерии оценки качества

| 1. Открытость и доступность информации об организации | 2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности | 3. Доступность услуг для инвалидов | 4. Доброжелательность, вежливость работников организации | 5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности | ИТОГ |
|---|--|------------------------------------|--|---|------------|
| Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 | Общий балл |
| 95 | 100 | 51 | 100 | 100 | 89 |

Результаты НОКО проанализированы, составлен «План по устранению недостатков», выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ № 1 на 2024 год.

Работа с семьей по взаимному наблюдению проявления инициативы ребенка в разных видах деятельности имела формальный характер, т.к. ограничилась только стендовой информацией, сайтом МБДОУ, VK мессенджером, Telegram каналом и WhatsApp. Следует продолжить эту работу в следующем учебном году. Особое внимание обратить на понимание родителями Образовательной программы детского сада, поэтому включить мероприятия с участием родителей по ознакомлению, обсуждению и корректировке Образовательной программы учреждения и участия родительской общественности в ее реализации.

Целесообразно во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников в новом учебном году продолжать реализовывать требования ФОП ДО п.26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся активнее вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы МБДОУ детский сад №1 ст. Милютинская.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В 2024-2025 учебном году мониторинг проводился по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, используя структурированный диагностический материал автора-составителя Н.В. Верещагиной. Результаты диагностики заносились в таблицы. Таблицы мониторинга заполнялись дважды в году – в начале (октябре) и конце (май) учебного года, для проведения сравнительной диагностики. Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно выявлять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяются достижения обучающегося к этому времени, а также выявляются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя и специалистов ДОУ. В конце учебного года по результатам итогового мониторинга оценивается уровень освоения обучающимися ООП ДО, а также степень решения педагогами поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

По итогам диагностики качества освоения образовательных программ ДОУ (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2024 -2025 г.

| Образовательные области | Уровни развития | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| | Н.г.2024 (октябрь) | К.г.2025 (май) | Н.г.2024 (октябрь) | К.г.2025г. (май) | Н.г.2024 (октябрь) | К.г.2025 (май) |
| Познавательное развитие | 31,4 | 56,3 | 59,4 | 42,2 | 9,2 | 1,5 |
| Речевое развитие | 28,5 | 55,9 | 60,4 | 42 | 11,1 | 2,1 |
| Социально – коммуникативное развитие | 41,7 | 70,2 | 52,9 | 28,8 | 5,4 | 1,01 |
| Художественно – эстетическое развитие | 31,3 | 67 | 63,9 | 32,6 | 4,8 | 0,4 |
| Физическое развитие | 22,1 | 42,4 | 77,9 | 57,6 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | | | | |

Выводы: На конец 2024-2025 уч. г. обследовано 133 обучающихся (воспитанников). 22 ребенка не принимали участие в мониторинге.

Сводные таблицы данных по образовательным областям на начало и конец 2023-2024 учебного года показали:

познавательное развитие: высокий уровень по сравнению с началом года вырос на 24,9%, средний снизился на 17,2%, низкий снизился 7,7%.

речевое развитие: высокий уровень вырос на 27,4%, средний снизился на 18,4%, низкий на 8,9%, СК развитие: высокий-28,5%, средний уровень снизился на 24,1%, низкий снизился на 4,3%,

художественно-эстетическое развитие: высокий - вырос на 35,7%, средний снизился на 31,3%, низкий снизился на 4,4%.

Это значит, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа по реализации образовательных программ, в развитии детей прослеживается устойчивая положительная динамика.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

Одним из критериев результативности работы ДОУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2024-2025 уч. г. выпустились 30 обучающихся (воспитанников). В мае в ДОУ проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) с целью определения уровня освоения выпускниками образовательных программ. В мониторинге приняли участие 30 воспитанников.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА освоения образовательной программы дошкольного образования подготовительных к школе групп за 2024-2025 учебный год.

| Группы (кол-во чел) | уровни | Образовательные области | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------------------------|------|-----------------------|------|---------------------|------|-----------------|------|--------------------|------|------------------------|------|
| | | С-К развитие | | Познават. развитие | | Речевое развитие | | Х-Э развитие | | Физич. развитие | | Итоговый показатель | |
| | | Н.г. | Г.г. | Н.г. | Г.г. | Н.г. | Г.г. | Н.г. | Г.г. | Н.г. | Г.г. | Н.г. | Г.г. |
| АБВГдейка 21 ребенок | В | 32,8 | 51,8 | 16,1 | 44,3 | 15,5 | 38,1 | 21,7 | 54,4 | | | 17,2 | 47,1 |
| | С | 67,2 | 48,2 | 78,7 | 55,7 | 75 | 61,9 | 78,3 | 45,6 | | | 20,1 | 52,9 |
| | Н | - | - | - | - | 9,5 | - | - | - | | | 2,9 | - |
| Цветик- Семицвети к. 10 детей | В | 50,6 | 72,9 | 48,1 | 75,7 | 17 | 58,6 | 42,4 | 100 | 58,4 | 100 | 43,3 | 81,4 |
| | С | 49,4 | 21,7 | 51,9 | 24,3 | 83 | 41,4 | 57,6 | - | 41,4 | - | 56,7 | 8,6 |
| | Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.

В течение учебного года была проведена работа согласно годовому плану, по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

В сентябре 2024г. на логопункт для детей с нарушениями речи были зачислен 21 человек с различными речевыми нарушениями.

В начале учебного года были оформлены годовой и перспективные планы, индивидуальные планы коррекционной работы, график индивидуальных и подгрупповых занятий.

В начале и конце учебного года проводилась диагностика психоречевого развития детей группы, по результатам которой был определен уровень речевого развития каждого ребенка, динамика развития речи, заполнялись речевые карты на каждого воспитанника, лист мониторинга речевого развития.

С декабря по март по запросу родителей проводилась диагностика речевого развития воспитанников групп, консультирование родителей, подготовка документации для прохождения детьми психолого-медико-педагогической комиссии.

В течение всего учебного года с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи, велись речевые дневники воспитанников.

Коррекционная работа основывалась на адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи, разработанной на базе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Туманова, Г. В. Чиркина. М., 2010, программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». 2010г., запросов родителей.

С родителями детей и педагогами ДОО велась консультативная деятельность по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.

В подготовительных группах на родительских собраниях проведены выступления по следующим темам:

1. «Развития детей 6 -7 лет дома» (сентябрь 2024г.)
2. «Рекомендации по закреплению правильного произношения дома» (октябрь 2024г.).
3. «Рекомендации по развитию речи в летний период» (май 2025г.).

По текущим вопросам коррекционно-логопедической работы проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов, предоставлялись необходимые консультативные материалы. Обновлялся уголок логопеда по темам «Для чего логопед дает домашние задания», «Как закреплять правильное звукопроизношение», «Рекомендации по развитию речи», «Речевые игры и стихи», «Игры по пополнению словаря» (по лексическим темам «Осень», «Зима», «Покормите птиц зимой», «Скоро Новый Год», «Весна», «Что рассказать детям о Победе 9 мая» «Лето»).

В логопедическом кабинете обновлялась и пополнялась методическая литература для организации коррекционно-образовательного процесса, подборка игр и упражнений для развития мелкой моторики рук, дыхания, лексико-грамматического строя и связной речи, познавательных процессов, коррекции звукопроизношения.

Стабильная позитивная динамика показателей диагностики речевых нарушений и ВПФ как результат логопедической коррекции профилактики вторичных дефектов

В начале учебного года проводилось логопедическое обследование детей. По результатам обследования и совещанию ПМПк ДОО дети с нарушениями речи

были зачислены в логопункт. Ниже на таблице приведены результаты логопедического обследования, проведенного в 2024-2025 учебном году.

Таблица 1

**Результаты логопедических обследований
в количественном соотношении**

| Учебный год | Количество обследованных детей | Из них с нарушениями речи | ОНР | ФФН | ФН | Заикание | Принято в логопункт | Примечание |
|------------------|--------------------------------|---------------------------|-----|-----|----|----------|---------------------|-----------------|
| 2024-2025 уч. г. | 25 | 23 | 10 | 7 | 6 | - | 23 | ОВЗ – 1 ребенок |

В коррекционно-развивающей работе я проводила индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием педагогических методов, которые приведены ниже на таблице 2.

Таблица 2

Методы коррекционно-развивающей работы

| № | Методы работы | Разделы программы по РР |
|----|---|--|
| 1 | Фонетическая ритмика | Развитие звуковой и интонационной культуры речи |
| 2 | Артикуляционные упражнения | Развитие артикуляционной моторики |
| 3 | Биоэнергопластика | Развитие артикуляционной и общей моторики, общей координации |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Развитие мелкой моторики |
| 5 | Дыхательная гимнастика | Формирование правильного дыхания |
| 6 | Гимнастика для развития голоса | развитие голоса |
| 7 | Звуковая культура речи | Развитие правильной монологической и диалогической речи, знаний о звуках и буквах, развитие предпосылки к обучению грамоте |
| 8 | Артикуляционный массаж | Развитие мышц артикуляционного аппарата (лица, губ, языка, шеи) |
| 9 | Логопедические игры | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, общей моторики |
| 10 | Обучающие и дидактические игры и упражнения | Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи |

Качественные показатели коррекционно-развивающей работы

Главным показателем коррекционно-развивающей работы в логопункте является выпуск детей.

В логопедический пункт, в связи отсутствием логопедических групп, принимаются дети с различными речевыми нарушениями: ФН, ФФН, ОНР 1-4 уровней, дизартрия, поэтому положительной динамикой является не только выпуск детей с логопункта, но и улучшение речи (с рекомендациями по дальнейшей коррекционной работе).

В 2025 году в конце учебного года из 23 детей с чистой речью выпустились 13 (55,9%) детей. Улучшение речи показали 5 детей (21,5 %). Рекомендуются занятия с логопедом 5 детям – это дети со сложными речевыми нарушениями (ОНР) и дети мало посещающие детский сад по болезни.

Таблица 3

**Результаты коррекционно-развивающих занятий
в процентном и количественном соотношении**

| Учебный год | Принято в логопедический пункт | Выпущено: | | |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | | с чистой речью | с улучшением | рекомендуется занятия с логопедом |
| 2024 -2025 уч.г. | 23 воспитанника | 55,9% (13 воспитанника) | 21,5% (5 воспитанника) | 21,5% (5 воспитанника) |

Таблица 4

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников, принятых в логопедический пункт

| Разделы речи | Уровни | 2024-2025 уч. г. | |
|---|----------------|------------------|------------|
| | | Сентябрь | Май |
| Звукопроизношение | высокий | - | 46,2% |
| | средний | 29,4% | 54,6% |
| | низкий | 71,4% | - |
| Фонематическое восприятие | высокий | 4,2% | 33,6% |
| | средний | 25,2% | 58,8% |
| | низкий | 71,4% | 8,4% |
| Слоговая структура слова | высокий | 71,4% | 84% |
| | средний | 12,6% | 16% |
| | низкий | 16,8% | - |
| Словарь | высокий | 63% | 84% |
| | средний | 21% | 16% |
| | низкий | 16,8% | - |
| Грамматическая структура речи | высокий | - | 63% |
| | средний | 54,6% | 37% |
| | низкий | 46,2% | - |
| Связная речь | высокий | - | 50,4% |
| | средний | 54,6% | 37,8% |
| | низкий | 46,2% | 12,6% |
| Звуковой анализ и синтез | высокий | 12,6% | 33,6% |
| | средний | 37,8% | 46,2% |
| | низкий | 50,4% | 21% |
| Общие показатели речевого развития | высокий | 21% | 56% |
| | средний | 34% | 38% |
| | низкий | 45% | 6% |

Из вышеперечисленных видов работы самым эффективным видом диагностики является заполнение индивидуальной речевой карты развития ребенка. Эффективным методом работы по формированию положительных

личностных качеств детей, является использование сказкотерапии, игротерапии, включения в занятия упражнений для развития мозга (нейрогимнастика и игры), благодаря которым, дети учатся сравнивать себя, ставить себя на место другого, повышается самооценка, проявляют и раскрывают в себе те качества, которых они не замечали.

Вывод: результаты коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений и результаты воспитательной работы по развитию личностных качеств у детей показывают положительную динамику, в связи с чем, я считаю, результаты логопедической работы за 2024-2025 учебный год эффективными.

Выводы по результатам деятельности за 2024-2025 учебный год:

-В МБДОУ созданы условия для освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования.

-В МБДОУ реализуется ВСОКО. Использовать при организации и проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) шкалы МКДО.

-В группах дошкольного возраста РППС обогатить национальным, патриотическим колоритом во всех центрах развития; оборудованием для трудового воспитания.

-Продолжать работу по патриотическому и духовно-нравственному направлению.

-Повысить качество системы физкультурно-оздоровительной работы. Продолжать внедрять здоровье сберегающие технологии.

-Продолжать работу по взаимодействию педагогического коллектива с семьями обучающихся, активнее вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Подготовил:
ст. воспитатель
МБДОУ д/с №1 ст. Милютинская
Долгова Е.С.